



Proyecto Educativo
Institucional
Agustinos

Proyecto Educativo Institucional
Agustinos



Edita:

Provincia de San Juan de Sahagún
Columela, 12
28001 Madrid
Tel. 91 575 60 05

Maquetación e impresión:

Método Gráfico, SL
C/ Formación, 16 - 1ª Planta
28906 Getafe
Dep. Legal: M-28598-2020





Índice

4 Misión y propuesta de educación en valores

6 Los colegios y su contexto

10 Visión y plan estratégico institucional

18 Perfil de salida del alumno

20 Colegios de agustinos en España



Misión y propuesta de educación en **valores**

Los 17 colegios que los agustinos gestionan en España tienen en el *Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos* un documento de referencia obligada¹. A él remite, por lo tanto, este proyecto educativo institucional (PEI).

La misión que define a estos centros de enseñanza consiste en “lograr la formación integral de la persona mediante el desarrollo armónico de sus posibilidades físicas, psicológicas, afectivas, socioculturales, estéticas, morales y religiosas”². Esta misión ilumina el conjunto de la acción educativa, concebida primordialmente como “pedagogía cordial” encaminada a “educar en y para el amor”³.

Una ambiciosa propuesta de valores sirve, entonces, de terreno firme donde la misión hunde sus raíces⁴. Con los valores se “pretende prestar una atención equilibrada a las dimensiones cognitivas, afectivas, sociales, profesionales, éticas y espirituales, de modo que nuestras aulas proporcionen un equipaje de fortalezas personales, actitudes, convicciones y criterios válidos para toda la vida”. Este cuadro sintetiza la propuesta⁵:



- *Educación en la interioridad, la verdad y la libertad responsable para aprender a ser.*
- *Educación en la amistad, la comunidad, la justicia y la solidaridad para aprender a amar y compartir.*

La Provincia de San Juan de Sahagún de la Orden de San Agustín ostenta la titularidad de este microcosmos educativo. Dotada de personalidad jurídica propia, extiende su presencia también a través de numerosas implantaciones dentro y fuera del país. Integrada en la Federación Agustiniense Española, sus colegios están conectados, además, a todos los que los agustinos dirigen en otros lugares de Europa, así como en África, América y Asia⁶.

- ¹ Publicado en Madrid en 2016 por la Federación Agustiniense Española (FAE), este documento de 32 páginas es común a todos los centros escolares de agustinos y agustinas de España. Es citado frecuentemente como CPCEA.
- ² CPCEA, p. 12.
- ³ CPCEA, p. 6.
- ⁴ CPCEA, p. 18s. La propuesta de valores de los colegios agustinianos está comentada por S. M. Insunza Seco en *Una pedagogía con Dios al fondo. El carácter propio de un Centro Educativo Agustiniense*, FAE, Madrid 2009, p. 89-159, y en *El espíritu de la pedagogía agustiniana. A propósito del Carácter propio de los Centros Educativos Agustinienses (2016)*, FAE, Madrid 2016, p. 95-100.
- ⁵ CPCEA, p. 18.
- ⁶ cfr. CPCEA, p. 23 y 27 (sobre la naturaleza y funciones de la entidad titular).

Los colegios su **contexto**

En orden alfabético de localidades de ubicación, los colegios que los agustinos dirigen en España son:

- ▶ **Alicante:** Colegio San Agustín (1969)
- ▶ **Calahorra (La Rioja):** Colegio San Agustín (1894)
- ▶ **Ceuta:** Colegio San Agustín (1914)
- ▶ **León:** Colegio Nuestra Madre del Buen Consejo (1901)
- ▶ **Loiu (Vizcaya):** Colegio Andrés de Urdaneta ⁷ (1970)
- ▶ **Los Negrals (Madrid):** Colegio San Agustín (2008)
- ▶ **Madrid:**
 - Colegio Nuestra Señora del Buen Consejo (1940)
 - Colegio San Agustín (1959)
 - Colegio Valdeluz (1967)
- ▶ **Málaga:** Colegio Los Olivos (1968)
- ▶ **Palma de Mallorca (Mallorca):** Colegio San Agustín (1982)
- ▶ **Salamanca:** Colegio San Agustín (1959)
- ▶ **San Lorenzo de El Escorial (Madrid):** Real Colegio Alfonso XII (1875)
- ▶ **Santander:** Colegio San Agustín (1975)
- ▶ **Sevilla:** Colegio San Agustín (1971)
- ▶ **Valencia:** Colegio Santo Tomás de Villanueva (1953)
- ▶ **Zaragoza:** Colegio San Agustín (1941)

⁷ A este colegio están afiliados dos centros de Educación Infantil: San José, en Bilbao, y Nuestra Señora del Carmen, en Getxo.





Provincia de San Juan de Sahagún



Situados, pues, en comunidades autónomas diversas con contextos socio-culturales y lingüísticos propios, estos 17 colegios comparten rasgos comunes:

- Su ubicación en zonas de predominio urbano donde participan en la vida del barrio y conviven con otros centros de enseñanza.
- Una trayectoria dilata y reconocida, que extiende su influencia sobre varias generaciones de antiguos alumnos⁸ y sus familias, facilitando así altos índices de fidelización.
- Instalaciones polivalentes cuyo uso prioritariamente docente se amplía a varios más de cariz educativo: religiosos, deportivos, artísticos, lúdicos, culturales, etc.
- Recursos y servicios para reforzar la profesionalidad de sus plantillas, orientar a sus alumnos y facilitar una comunicación fluida y transparente con el resto de la comunidad educativa.

⁸ En este documento, el género gramatical masculino se emplea con sentido inclusivo. En caso alguno, pues, debe ser interpretado como discriminatorio o excluyente.



- Financiación parcial con fondos públicos en régimen de concierto educativo.
- La misión compartida entre laicos y agustinos, tanto en la acción educativa como en el liderazgo directivo y en la gestión administrativa de todos los colegios, que cuentan con la presencia de una comunidad de agustinos y con uno de ellos en cada equipo directivo en calidad de director titular.
- La participación en los planes pastorales de las diócesis de implantación y en la vida de las parroquias de referencia, no pocas veces administradas también por los agustinos.
- Un proyecto pastoral marco institucional y un lema pedagógico-pastoral anual que todos ellos despliegan a lo largo del curso en diversas iniciativas.

“

Un patrimonio humano de educadores, personal de administración y servicios y colaboradores altamente cualificado y sinceramente identificado con el Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos y con este proyecto educativo institucional.

”



Visión y plan estratégico institucional

La misión precisa ser plasmada en planes estratégicos alejados de lo meramente teórico y enraizados en una visión clara y dinámica. El *Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos* fija en ocho el número de postulados aptos para definir esa visión, calificada allí de “sueño sobre el futuro”⁹. Dotada de propuestas abiertas, flexibles y susceptibles de mejora, esa visión es capaz de dialogar con los cambios y necesidades de los alumnos y de la sociedad, sin dejar de encarnar por ello los principios pedagógicos agustinianos¹⁰. Con visión y estrategias, los colegios buscan ser socialmente significativos en sus entornos respectivos.

Para contribuir a lograrlo, cada uno alinea su acción educativa y el liderazgo directivo con el plan estratégico institucional que la entidad titular ha formulado y que se presenta aquí. Sus cinco líneas deben desembocar para cada centro en Planes de mejora recogidas en los proyectos educativos particulares y en las programaciones generales anuales de cada centro.

Estas son, pues, las Líneas Estratégicas, enunciadas primero de manera sucinta, y desglosadas después en diversos objetivos y tareas cuya transformación en actuaciones específicas debe ser liderada por los equipos directivos de cada colegio¹¹:



⁹ CPCEA, p. 5. La visión está desarrollada en las p. 16s.

¹⁰ CPCEA, p. 20s.

¹¹ La numeración y orden en que aparecen las líneas estratégicas y los que se asignan a sus apartados no indican subordinación o dependencia.



1. *Potenciar las inteligencias y fortalezas de cada alumno -considerado en su individualidad y en su entorno familiar y social específicos- sobre la base del modelo de formación integral del Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos:*¹²

- 1.1. Integrar los hechos y dichos de Jesús de Nazaret en el modelo de persona descrito en el perfil de salida del alumno:
 - a) Dar relieve a la asignatura de Religión, cuidando especialmente la selección de profesores y de materiales curriculares.
 - b) Vincular explícitamente las propuestas de voluntariado con el mensaje evangélico.
 - c) Poner en marcha iniciativas para formar a las distintas comunidades educativas -y particularmente a los alumnos- en la teoría y práctica de la interioridad.
- 1.2. Subrayar la centralidad del Departamento de pastoral como motor del proyecto pedagógico-pastoral de cada colegio:
 - a) Fortalecer -en calidad y en cantidad- la presencia de religiosos, profesores y otros empleados, antiguos alumnos, padres, colaboradores y alumnos en la programación, gestión y evaluación de las iniciativas pastorales.
 - b) Hacer propuestas formativas concretas para quienes participan más directa y activamente en este departamento, dotándolas de contenido específicamente agustiniano.

¹² CPCEA, p. 12 y 15 (sobre la formación integral).



2. *Garantizar que los proyectos educativos de centro contemplen una atención a la diversidad que compagina inclusión y búsqueda de la excelencia académica:*¹³

- 2.1. Favorecer pedagogías activas e innovadoras que fomenten la iniciativa, creatividad y protagonismo del alumno, a la par que el acompañamiento cualificado del docente.
- 2.2. Reconocer y valorar el desempeño de cada alumno, especialmente su espíritu de esfuerzo y de superación, y su disponibilidad para asumir libre y responsablemente la parte de protagonismo que le corresponde en el proceso de aprendizaje.
- 2.3. Generalizar el uso de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y las Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento integradas en Metodologías activas e innovadoras, en los procesos de enseñanza/aprendizaje.
- 2.4. Reforzar los departamentos de orientación canalizando hacia ellos recursos humanos y materiales suficientes para gestionar con eficacia la atención a la diversidad.
- 2.5. Invertir recursos en la formación permanente de las plantillas docentes para favorecer la mejora de su acción educativa.
- 2.6. Fortalecer el acompañamiento individualizado del alumno con una acción tutorial y una orientación académica y profesional de calidad para el seguimiento efectivo de sus ritmos de aprendizaje.
- 2.7. Fomentar el plurilingüismo promoviendo -donde existan- el uso de las lenguas cooficiales y, de manera generalizada, el de los idiomas modernos.

¹³ CPCEA, p. 12, 17, 20s y 24.

3. *Armonizar las programaciones de centro de iniciativas evangelizadoras, culturales, artísticas, lúdicas, deportivas y medioambientales con el Carácter propio de los Centros Educativos Agustonianos y con este Proyecto Educativo Institucional:*¹⁴



- 3.1. Alinear las propuestas de actividades extraescolares y complementarias promovidas por los colegios con el lema pedagógico-pastoral de cada curso y con el plan pastoral marco establecidos por la entidad titular.
- 3.2. Seleccionar, acompañar, formar y evaluar a catequistas, monitores, entrenadores y otros colaboradores poniendo el énfasis en su identificación y voluntad de compromiso con el *Carácter propio de los Centros Educativos Agustonianos* y con este proyecto educativo institucional.
- 3.3. Incentivar la participación de los colegios en iniciativas evangelizadoras, culturales, artísticas, lúdicas, deportivas y medioambientales en los ámbitos local, diocesano, regional, nacional e internacional, de modo particular en los de índole agustiniana (Orden de San Agustín, Federación Agustiniiana de Asociaciones de Padres de Alumnos, Federación Agustiniiana Española, etc.).

¹⁴ CPCEA, p. 21, 23 y 25.



- 4.1. Promover la comunicación y la participación activa en el seno de la comunidad educativa sobre principios de corresponsabilidad y de coherencia con el *Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos*.
- 4.2. Aplicar con firmeza todos los protocolos (institucionales, nacionales, autonómicos, locales y de centro) de protección, bienestar y seguridad con todos los alumnos.
- 4.3. Divulgar y destacar la importancia del perfil de salida del alumno contenido en este proyecto educativo.
- 4.4. Alinear los planes de convivencia con el *Carácter propio de los Centros Educativos Agustinos*.
- 4.5. Hacer visible la presencia de la entidad titular en la vida de cada colegio, tanto de manera habitual como en celebraciones, actividades y eventos de especial relevancia.

4. *Mantener un clima escolar donde la cercanía, la amistad, la gratuidad y la cordialidad sirvan para cimentar relaciones interpersonales respetuosas y saludables, alentar el compromiso con el bien común y salvaguardar la integridad, seguridad y protección de todos, particularmente de los alumnos:*¹⁵



¹⁵ CPCEA, p. 11, 17 y 22.

5.

*Desarrollar un modelo de gestión participativo que refuerce el liderazgo en la función directiva con la intervención activa, corresponsable y proporcionada de toda la comunidad educativa en la vida escolar:*¹⁶



- 5.1. Evaluar anualmente el ejercicio de la función directiva y el desarrollo de la acción educativa, adaptando modelos de calidad de reconocido prestigio a la realidad de cada centro.
- 5.2. Detallar opciones estratégicas de centro que concreten con eficacia las que recoge este plan.
- 5.3. Reforzar la identidad y pertenencia de las plantillas de los colegios:
 - a) Aplicar con eficiencia los protocolos de la entidad titular para la contratación y acompañamiento inicial del personal, en particular de los profesores.
 - b) Mejorar los protocolos de acogida y acompañamiento del personal de nueva contratación, especialmente del personal docente.
 - c) Presentar de manera atractiva y actualizada los contenidos agustinianos de los planes de formación de profesores.
 - d) Formar a profesores laicos en el liderazgo propio de la función directiva.

¹⁶ CPCEA, p. 6 y 26.



Perfil de salida del **alumno**

En los colegios agustinianos, el alumno aprende a:

- Conocerse y quererse a sí mismo mientras teje relaciones interpersonales gratificantes, combinando así la preocupación por el bien común con la propia autoestima y forjando amistades duraderas;
- Situar la propuesta ética de Jesús de Nazaret en el centro de su vida, promoviendo el respeto incondicional al otro, la caridad -de modo particular con los más necesitados- y la sencillez, con la esperanza de cooperar así al establecimiento de una sociedad cada vez más justa;
- Manejar sus habilidades sociales y comunicativas para decidir con prudencia, mediar con efectividad, argumentar con rigor, adaptarse con creatividad, gestionar con moderación el éxito y el fracaso, compartir las propias emociones y empatizar con las ajenas;

“

Situar la propuesta ética de Jesús de Nazaret en el centro de la vida

”





- Ejercitarse en el análisis crítico de la realidad y de la información, con el objetivo de acercarse a la verdad sobre sí mismo y sobre el mundo, y poder insertarse así en libertad y equidad en contextos profesionales dignificantes;
- Aplicar el conocimiento de la Naturaleza al cuidado sostenible del planeta;
- Rentabilizar con equilibrio el tiempo de trabajo y de ocio, cuidando la propia salud e higiene con la actividad física y la alimentación adecuada, así como proporcionando al cuerpo las atenciones necesarias para favorecer la agilidad mental;
- Vivir como ciudadano del mundo, interesándose por las expresiones culturales y estéticas del propio entorno y las de otros colectivos para contribuir así a la convivencia pacífica en una sociedad a la vez diversa y globalizada.

Colegios de agustinos en España

COLEGIO SAN AGUSTÍN

C/ Pintor Pedro Camacho, 2
03015 ALICANTE
Tel. 96 515 60 70
<http://www.agustinosalicante.es>

COLEGIO SAN AGUSTÍN

Avda. Estación, 11
26500 CALAHORRA (LA RIOJA)
Tel. 941 13 22 58
<https://www.agustinoscalahorra.org>

COLEGIO SAN AGUSTÍN

C/ Méndez Núñez, 3
51001 CEUTA
Tel. 956 51 30 94
<http://www.csagustin.net>

**COLEGIO NTRA. MADRE DEL BUEN
CONSEJO**

C/ Agustinos de León, 12
24010 LEÓN
Tel. 987 80 09 00
<http://www.agustinosleon.com>

COLEGIO P. ANDRÉS DE URDANETA

C/ Lauroeta Etorbidea, 6
48180 LOIU (VIZCAYA)
Tel. 94 453 33 08
<http://www.colegiourdaneta.com>

COLEGIO SAN AGUSTÍN. LOS NEGRALES

C/ Santa Emilia, 72
28440 GUADARRAMA (MADRID)
Tel. 91 851 18 20
<http://www.sanagustinlosnegrales.es>

**COLEGIO NTRA. SRA. DEL
BUEN CONSEJO**

C/ Juan Montalvo, 30
28040 MADRID
Tel. 91 456 18 70
<http://www.buenconsejo-madrid.com>

COLEGIO SAN AGUSTÍN

C/ Padre Damián, 18
28036 MADRID
Tel. 91 458 96 20
<http://www.colegiosanagustin-madrid.org>

COLEGIO VALDELUZ

C/ Fermín Caballero, 53
28034 MADRID
Tel. 91 378 00 99
<https://colegiovaldeluz.es>

COLEGIO LOS OLIVOS

C/ Julio Verne, 8
29191 MÁLAGA
Tel. 95 243 10 00
<https://www.colegiolosolivos.org>

COLEGIO SAN AGUSTÍN

C/ Mateo Enrique Lladó, 30
07002 PALMA DE MALLORCA
Tel. 971 72 34 65
<https://www.sanagustinpalma.es>

COLEGIO SAN AGUSTÍN

Avda. de San Agustín, 113
37005 SALAMANCA
Tel. 923 22 07 00
<https://www.colegiosanagustin.com>

REAL COLEGIO ALFONSO XII

C/ Juan de Borbón, 3
28200 SAN LORENZO DE EL ESCORIAL
(MADRID)
Tel. 91 890 57 11
<http://www.colegioalfonsoxii.com>

COLEGIO SAN AGUSTÍN

Avda. de Pontejos, 27
39005 SANTANDER
Tel. 942 39 33 00
<https://www.losagustinos.es>

COLEGIO SAN AGUSTÍN

C/ Salto de Alvarado, 36
41007 SEVILLA
Tel. 95 451 41 66
<http://www.csasevilla.org>


COLEGIO SANTO TOMÁS DE VILLANUEVA

C/ Albacete, 5
46007 VALENCIA
Tel. 96 341 19 99
<http://agustinosvalencia.com>

COLEGIO SAN AGUSTÍN

Camino de las Torres, 79-89
50008 ZARAGOZA
Tel. 976 22 48 44
<http://www.agustinoszaragoza.com>



A stylized graphic of an apple and a branch, rendered in shades of red and orange, positioned on the left side of the page. The apple is depicted with a stem and a single leaf, and the branch extends diagonally across the lower portion of the image.

“Ama y haz lo que quieras. Si callas, calla por amor;
si gritas, grita por amor; si corriges, corrige por amor;
si perdonas, perdona por amor. Si tienes el amor arraigado en ti,
ninguna otra cosa sino amor serán tus frutos”.

(SAN AGUSTÍN, Tratados sobre la primera carta de San Juan VII, 8)